

# Creating global understanding through English



ESU TURKEY

# İNGİLİZCE KONUŞANLAR DERNEĞİ (ESU)

ESU tarafından münazara faaliyetlerinin öğrenciler üzerine etkilerini ortaya koymak üzere yaptırılan araştırmanın sonuçlarını ihtiva eden raporu ve rapor hakkında hazırladığımız özet çalışmayı ekte ilginize sunmaktan memnuniyet duymaktayız.

“Debating the evidence: an international review of current situation and perceptions” isimli raporda etraflıca ifade edildiği üzere münazara etkinliğinde yer almanın çocukların ve gençlerin gelişimine olumlu fayda sağladığı tespit edilmiştir.

ABD'nin yanı sıra İngiltere, Kanada, Fransa, İsrail, Japonya, Singapur ve Hong Kong gibi ülkelerden gelen destekleyici bulguları derleyen ve değerlendiren bu çalışmanın özellikle hitabet ve münazara faaliyetlerinin müfredata yedirilmesi ile çok daha kendine güvenen, kendini iyi ifade eden, düşünce ve fikirlerini daha etkin bir şekilde derleyip muhatabına aktaran ve bu sayede hem okulda hem de hayatta daha da başarılı olacak bir neslin gelişimine katkıda bulunacağımıza inanmaktayız.

Raporda da açıklandığı üzere münazara ve hitabet etkinlikleri öğrencilerin kendilerine güvenlerini ve analitik becerilerini geliştirmekte, öğrencilerin gündemle daha ilgili olmalarını ve sosyal etkilerini arttırmalarını sağlamakta, bunun yanı sıra başarılı bir kariyer isteyen her çocuk için hayati derecede önemli olan “fikirlere daha zengin bir hayal gücü ve akıcılıkla geliştirme ve sunma” becerileri ile dili düzgün ve etkili kullanma yetkinliklerini arttırmaktadır. Akademik açıdan ise münazara ile ilgilenen öğrencilerin genel not ortalamasının münazara ile ilgilenmeyen öğrencilerden %25 oranında daha yüksek olduğu görülmüştür. Özellikle de gençlerin rekabetçi münazaralara katıldıktan sonra daha meraklı, ilgili ve sorgulama isteklerinin

daha da arttığı görülmektedir. Öne çıkan bir başka nitelik ise önceden daha çekingen olan öğrencilerin kendilerine güvenlerinin artması olmaktadır.

Raporun da belirttiği üzere münazara ve hitabet faaliyetlerinin daha da desteklenmesi gerektiği aşıkardır. Bu nedenle ESU Türkiye olarak liseler seviyesinde üç senedir yaptığımız hitabet yarışması ve eğitim çalışmalarının yanı sıra 2012 yılı içinde liseler arası İngilizce münazara ligi kurulması için de gerekli hazırlıkları yapmaktayız. 2011 yılı içinde yurt dışından gelen uzmanlarla yaptığımız eğitim (Discover Your Voice) çalışmalarımıza 700 aşkın gencimiz iştirak etmişti. Bu sene yapacağımız benzer faaliyetlerle bu rakamı daha da yukarıya çekmeyi hedefliyoruz.

Bu konularda değerli eğitim kurumuzla yapabileceğimiz ortak çalışmalar veya benzer faaliyetlerine sunabileceğimiz bir destek olursa her zaman için sizden haber almaktan büyük bir memnuniyet duyacağımızı belirtmek isterim.

Saygılarımla,

Dr. Rıza KADILAR  
Yönetim Kurulu Başkanı

İngilizce Konuşanlar Derneği'nin (ESU) sponsorluğunu yaptığı uluslararası bir araştırmaya göre **“münazara etkinliğinde yer almanın çocukların ve gençlerin gelişimine fayda sağladığı”** tespit edildi.

ABD'nin yanı sıra İngiltere, Kanada, Fransa, İsrail, Japonya, Singapur ve Hong Kong gibi ülkelerden gelen destekleyici bulguları derleyen ve değerlendiren bu çalışma hitabet ve münazara becerilerini öğrenmenin gençler üzerindeki etkisini ortaya çıkardı.

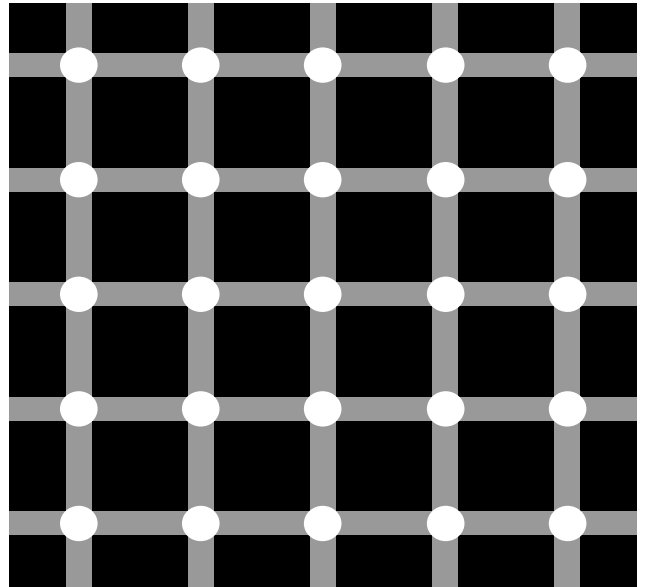
37 sayfalık nihai raporu değerlendiren ESU Türkiye Başkanı Dr. Rıza Kadılar “raporun sonuçları son derece dikkat çekici; özellikle hitabet ve münazara faaliyetlerinin müfredata yedirmesi ile çok daha kendine güvenen, kendini iyi ifade eden, düşünce ve fikirlerini daha etkin bir şekilde derleyip muhababına aktaran ve bu sayede hem okulda hem de hayatta daha da başarılı olacak bir neslin gelişimine katkıda bulunacağımıza inanıyorum” diyor.

Rapora göre münazara ve hitabet etkinlikleri öğrencilerin kendilerine güvenlerini ve analitik becerilerini geliştiriyor. Bu araştırmadan çıkan sonuçlar arasında en ilgi çekici olanlardan bazıları, gündemle daha ilgili olmaları ve sosyal etkilerini arttırmalarının yanı sıra çocukların “daha nesnel olmaları ve öğretmenleri sorularıyla zorlamaktan daha çok zevk almalarıdır”. Münazara etkinliğinin “bakış açısı kazandırma alıştırmaları olarak 10-11 yaşındaki öğrencilerin bulunduğu sınıflarda kullanıldığında zengin bir münazara ortamı yarattığı”, çalışmanın bulguları arasındadır. Münazara etkinliği ayrıca başarılı bir kariyer isteyen her çocuk için hayati derecede önemli olan “fikirleri daha zengin bir hayal gücü ve akıcılıkla geliştirme ve sunma” becerilerini ve dili düzgün kullanmaya yönelik duyarlılığı da özendirir. Akademik açıdan ise münazara ile ilgilenen öğrencilerin genel not ortalamasının münazara ile ilgilenmeyen öğrencilerden

%25 oranında daha yüksek olduğu görülmüştür.

Özellikle de gençlerin rekabetçi münazaralara katıldıktan sonra daha meraklı, ilgili ve sorgulama isteklerinin daha da arttığı görülmektedir. Öne çıkan bir başka nitelik ise önceden daha çekingen olan öğrencilerin kendilerine güvenlerinin artması olmaktadır.

Dr. Kadılar “raporun da belirttiği üzere münazara ve hitabet faaliyetlerinin daha da desteklenmesi gerektiği aşikardır. Bu nedenle ESU Türkiye olarak liseler seviyesinde üç senedir yaptığımız hitabet yarışması ve eğitim çalışmalarının yanı sıra 2012 yılı içinde liseler arası İngilizce münazara ligi kurulması için de gerekli hazırlıkları yapmaktayız. Bu konuda 2011 yılı içinde yurt dışından gelen uzmanlarla yaptığımız eğitim çalışmalarımıza 700 aşkın gencimiz iştirak etmişti. Bu sene yapacağımız benzer faaliyetlerle bu rakamı daha da yurakıya çekmeyi hedefliyoruz. Bizim bu çalışmalarımızın yanı sıra okullarda, üniversitelerde hatta önde gelen büyük şirket ve kurumlarımızda da münazara kulüpleri kurmak, münazara etkinlikleri düzenlemek ve bunları devam ettirmek için çaba sarf eden yöneticilerimizi, öğretmenleri ve gençlerimizi desteklemeye devam edeceğiz” dedi.



Raporun özeti:

# Okulda münazara etkinliklerine katılmanın etkileri ve faydaları

İngilizce Konuşanlar Derneği (ESU) ve CfBT Eğitim Vakfı tarafından hazırlanan rapor okul içi münazara etkinlikleri üzerine dünyanın dört bir yanında bu konuda yapılmış mevcut araştırma sonuçlarını analiz ederek özetle **“münazara etkinliğinde yer almanın çocukların ve gençlerin gelişimine fayda sağladığını”** gösteriyor.

Akademik başarı ve yüksek eğitime devam etme isteğinin artmasından özgüvenin pekişmesine kadar, çalışma genç insanlar için birçok faydanın sağlandığına vurgu yapıyor. Raporun muhtemelen en dikkat çekici kısımları ise bireyin gelecekteki öğreniminin temelini oluşturan eleştirel becerinin gelişmesi ve katılımcıları yeni fikir ve insanlarla tanıştıran münazara etkinliğinin sağladığı sosyal etkidir. Çalışma ayrıca münazara etkinliğinin gençlerin “var olan sosyal düzeni ve bunun nasıl değiştirilebileceğini” ele alıp sorgulamalarına ve “daha az eğitilmiş ailelerden gelen öğrencilerin bu durumun

üstesinden gelebileceklerini” anlamalarına yardımcı olduğunu gösteriyor.

Çalışmanın coğrafi bir kısıtlaması bulunmasa da araştırmanın büyük bölümü ABD ve İngiltere’de gerçekleşti; araştırma kapsamında yer alan diğer ülkeler ise Kanada, Fransa, İsrail, Japonya, Singapur ve Hong Kong oldu.

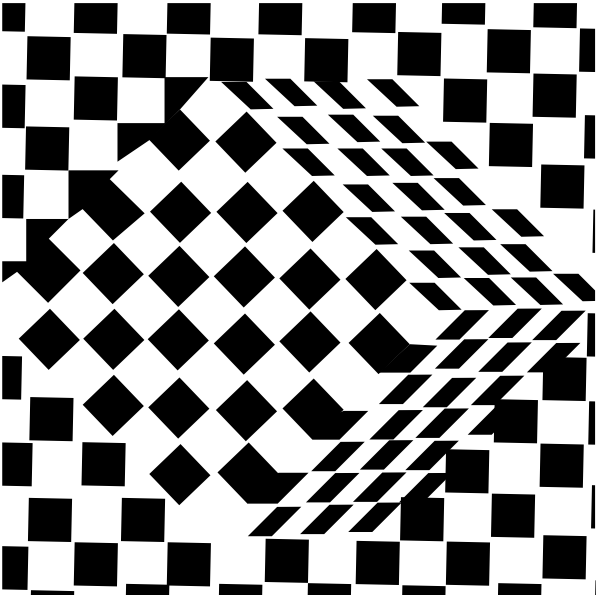
Bu uluslararası literatür incelemesinin amacı, münazara etkinliklerine katılmanın etkileri ve faydalarına ilişkin bilinenleri gözden geçirmektir. Eldeki kanıtları inceleyince, münazara etkinliklerinin öğrenimi desteklediği ve katılımcılara önemli faydalar sağladığı konusunda büyük oranda bir fikir birliği bulunduğu ortaya çıkmaktadır. Etkin öğrenimi özendirme yöntemlerinden biri olan münazara etkinliğinin savunucuları, öğrencilerin bir konuyu araştırarak, tartışarak ve savunarak metinden okuyup öğrenmeye göre daha anlamlı bir deneyim kazandığını ileri sürüyor.

Çalışma, sınıf içi tartışmalar ve konu bilgisinin pekişmesi arasında bir bağ bulunduğuna ilişkin bulguları ortaya koyuyor; araştırmada belirlenen etkiler ve faydalar aşağıda belirtilen temalarda gruplara ayrılmıştır:

- Akademik başarı
- Eleştirel düşünme
- İletişim ve münazara becerileri
- Kişisel ve sosyal etkiler ve faydalar

## Temel bulgular: Akademik başarının artması

- Münazara etkinlikleri, farklı altyapılardan gelen gençlerin başarıları ve özellikle de okuma yazma becerilerinin gelişimi üzerinde pratik ve anlamlı bir etkiye sahiptir. Söz gelimi:
  - Kentlerdeki Amerikan liselerinde, münazaralara katılanların okulu bitirme olasılığı, katılmayanlara göre %25 daha yüksek olmuştur; münazaraya katılan erkek Afrikalı Amerikalıların okulu bitirme



olasılığı, katılmayan akranlarına göre %70 daha yüksek çıkmıştır.

– Münazara etkinliklerine katılan lise öğrencileri, İngilizce ve okuma testlerinde ve bir dizi çalışmada yaşıtlarına göre önemli ölçüde daha yüksek başarı göstermişlerdir.

• Sınıf içi tartışmalar ile fen bilimleri (biyoloji), tarih, sanat ve yabancı dil olarak İngilizce derslerinde konu bilgisinin pekişmesi arasında bağ bulunduğuna ilişkin kanıt bulunmaktadır. Söz gelimi:

– Tarih dersinde münazarayı bir öğretim aracı olarak kullanmak, öğrencilerin tarihi olayları daha ayrıntılı şekilde ele almalarına, tarihi bağlamları ve geçmişteki görüş farklılıklarını anlamalarına olanak tanıyarak öğrenim derinliği sağlayabilir.

• Öğrencilerin bakış açılarına ilişkin veriler, münazara etkinliklerinin öğrencilerin konuyla daha fazla ilgilenmelerini, konuya karşı daha hevesli olmalarını ve konuyla ilgili bilgilerinin artmasını sağladığını ve öğrendiklerini gerçek dünyaya uygulamalarına yardımcı olduğunu gösteriyor.

## Eleştirel düşünme gelişimi

• Hem nitel hem nicel veriler, münazara etkinliklerine katılmanın eleştirel düşünmeyi pekiştirdiğini gösteriyor. Özellikle de bir meta-analizde, iletişim becerisi derslerine katılmanın eleştirel düşünme becerilerini %44 oranına kadar arttırabildiği öne sürülüyor.

• Öğrencilerin bakış açıları da münazara etkinliklerine katılmanın eleştirel düşünmeyi pekiştirdiği savını destekler niteliktedir. Rekabetçi münazaralara katılanlar, eleştirel düşünmenin pekişmesini münazaraya katılmanın en önemli beş faydası arasında belirtiyor.

## Daha iyi iletişim becerileri

• Öğrencilerin bakış açıları, münazara etkinliklerinde yer almanın yabancı dil olarak İngilizce'nin yanı sıra iletişim ve münazara becerilerini de geliştirdiğine ilişkin güçlü bir kanıt oluşturuyor.

## Heves, güven ve kültürel bilincin artması

- Münazara etkinliklerinin, katılımcıların yüksek eğitim heveslerini arttırdığını, okul çağındaki tartışmacıların yüksek eğitim planı yapma ihtimalini yükselttiğini ve akademik başarılarına bile katkıda bulunduğunu gösteren kanıtlar mevcuttur.
- Sınıf içi tartışmalara ve rekabetçi münazaralara katılmanın kendine güveni arttırabildiği, öğrencilerin bakış açıları ve öğrenime yaratıcı yaklaşımları inceleyen bir Ofsted araştırması ile kanıtlanmıştır; söz konusu araştırma, sınıf içi tartışmaların öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini arttırdığını ve fikirlerini daha açık şekilde ifade edebildiklerini ortaya koymuştur.
- Okuldaki münazara etkinliklerinin önemli unsurları arasında ufkun genişlemesi, kültürel farkındalığın artması ve gençlerin güç kazanması yer alır.

## Sonuç

Bu konudaki en sağlam kanıt, münazara etkinliklerine katılma ve akademik başarı arasındaki ilişkide görülebilir. Birçok araştırmaya göre münazara etkinliklerinin farklı altyapılardan gelen gençlerin başarıları ve özellikle de okuma yazma becerilerinin gelişmesi üzerinde pratik ve anlamlı bir etkisi bulunuyor. Eğitimle ilgili müdahalelerin genelinde olduğu gibi bu durumda da başarı üzerindeki etkiyi kanıtlamak oldukça zordur; çünkü eğitim üzerinde başka birçok faktörün etkisi de söz konusudur. Bu olumlu bir bağın bulunmadığı anlamına gelmez, ancak etkinin ve neden-sonuç ilişkisinin değerlendirilmesi güçtür.

Bu literatür incelemesinden ulaşılabilecek önemli bir nokta, münazara etkinliklerinin yalnızca rekabetçi münazarayla sınırlı olmadığı ve sınıf içi tartışma ile öğrenim aracı olarak münazaranın kullanılmasının literatürde eşdeğer oranda önemli olduğudur. Sınıf içi tartışma ile konu bilgisinin pekişmesi arasında bağ

bulduğuna ve bu tür etkinliklerin öğrenim aracı olarak kullanılması ve öğrenim derinliğinin artmasının ilişkili olduğuna dair bulgular mevcuttur. Genel olarak söz konusu bağın bulunduğunu gösterebilir de, birbirinden bağımsız olan bu çalışmalarda tekrarlanabilirlik sorunu bulunması olasıdır. Bu kanıtlar, münazara etkinliklerine katılmanın konuyla daha ilgili olmayı, konuya ilişkin daha hevesli olmayı, konu bilgisini pekiştirmeyi ve öğrencilerin öğrendiklerini gerçek hayata uygulamalarını sağladığını gösteren sağlam bir öğrenci bakış açısı verisiyle desteklenmektedir.

Çağdaş yaşamın karmaşıklığı ve geçirdiği hızlı değişim karşısında çocukların ve gençlerin eleştirel düşünebilme becerisini kazanmaları daha önemli hale gelmiştir. Münazara etkinliklerine katılma ve eleştirel düşünme becerileri arasındaki ilişki literatürde önemli bir temadır; nitel ve nicel araştırmalar katılımın eleştirel düşünmeyi geliştirdiğini göstermektedir. Ancak, eleştirel düşünme becerilerin tanımı ve ölçümü konusunda tutarsızlık bulunduğundan bu becerilerin gelişimiyle ilgili bazı soru işaretleri söz konusudur.

Var olan çalışmalarda ortaya çıkan şey, münazara etkinliklerinin yalnızca eğitimsel başarıya değil aynı zamanda bireylerin yaşamlarının ileriki aşamalarında daha akli başında ve kendine daha çok güvenen kişiler olmalarına da katkı sağladığıdır. Münazara etkinliklerine katılmanın çocuklar ve gençlerin kendilerine güvenleri, eğitimle ilgili hevesleri ve kültürel farklılıkları üzerindeki olumlu etkisi de başka bir önemli bulgudur. Söz konusu bulgu, münazara etkinliklerinin eğitimde gençlerin gelişimini geliştirme amacıyla kullanılmasına ilişkin bazı yöntemlere dikkat çekiyor; ancak bu etkilerin farklı altyapı ve eğitimsel bağlamlardan gelen çocuklar ve gençler için nasıl uygulanabileceğine ilişkin daha fazla örneğe ihtiyaç vardır.

Bu raporda incelenen uluslararası bulgular, münazara etkinliklerinde yer almanın

katılımcıları nasıl etkilediğini ve çocukların ve gençlerin gelişimine nasıl fayda sağladığını anlamaya ilişkin önemli bilgiler sağlar.

Örgün rekabetçi münazara yarışmalarının dışında da değerli bir eğitim aracı olan münazara etkinlikleri, birçok eğitimsel bağlam içerisinde kullanılabilir. Münazara etkinliklerinin gençlerin eğitimini desteklemek için uygun nitelikte olması, bu incelemenin önemli bir bulgusudur. Burada tartışılan kanıtların, karar vericiler ve eğitim alanındaki profesyonellerin münazaranın değerini anlamalarına ve eğitim sektöründe daha fazla kullanmalarına yardımcı olması umulmaktadır.

## Münazara nedir?

Genel anlamda münazara, karşıt görüşlü iki tarafın önceden uzlaşılan birtakım kurallar çerçevesinde sözlü olarak görüş alışverişinde bulunduğu örgün bir tartışma olarak tanımlanabilir. Örgün münazaralar genelde bireylerin konunun hangi yönünü destekleyeceklerini özgürce seçebildikleri halka açık toplantılarda veya yasama meclislerinde ya da çoğu zaman katılımcıların kendi seçtiklerinden ziyade kendilerine verilen yönü savundukları okul veya üniversite yarışmalarında görülür.

### Sınıf içi tartışma

Münazara etkinlikleri farklı ortamlarda kullanılabilir de, bu etkinliklerin özellikle eğitim aracı olarak kullanıldığına ilişkin güçlü bulgular mevcuttur. Genelde okul öğretmeni veya üniversite hocası bir tartışma konusu belirler ve bireylere veya öğrenci gruplarına savunmaları için iki zıt görüş verir. Sonra da öğrenciler konuyla ilgili kendi araştırmalarını yürütür ve sınıf içinde bunları tartışır. Literatür genel olarak, öğrencilerin ortaklaşa ya da bireysel olarak çalışmalarına bakılmaksızın münazaranın getirdiği etkin ve derinlemesine öğrenimin

faydalarını ele alır. Öğrenciler; rakipleri, öğretmenleri ve/veya hakemlik görevi de üstlenebilen gözlemci sınıf arkadaşları tarafından çapraz sorguya alınabilir. Bazı durumlarda öğrenciler katkılarına göre not alabilir, öğrencilerden münazara sonrası deneyimleriyle ilgili makale yazmaları istenebilir veya öğrenciler normalde olduğu gibi konuyla ilgili sınava girebilirler.

Literatürde en yaygın olarak rastlanan model bu olsa da (örn. Cronin 1990; Elliot 1993; Goodwin 2003; Vo ve Morris 2006; Jensen 2008; Rao 2010), bazı öğretmenler rekabet unsurunun bulunmadığı ve öğrencilerin katkıları, soruları, yanıtları ve kanıt kullanımı açısından değerlendirildiği düzenli tartışmaları kullandıklarını belirttiler (örn. Zohar ve Nemet 2001; Simonneaux 2001; Simonneaux 2002).

## Rekabetçi münazara

Rekabetçi münazara, özellikle ABD için literatürün önemli bir odak konusudur.

Bunun nedeni ABD'deki çoğu şehir ve eyalette hem lise hem de üniversite öğrencileri için köklü münazara ligleri bulunması ve rekabetçi konuşma etkinlikleri gerçekleştirilmesidir. Öğrenciler, münazara etkinliklerine katılarak akademik ders kredisi kazanabilir veya bunlara müfredat dışı etkinlik olarak katılabilirler.

Münazara yarışmaları, tartışılan konu ve konuşmaların sayısı ile uzunluğu gibi yönleri belirleyen farklı münazara biçimlerine göre gerçekleştirilir. Örneğin, politika münazaralarında öğrencilerin yarışma boyunca savlarını geliştirmeleri ve çoğu zaman bu savları kısa turlar içinde hızla dile getirmeleri beklenir. Parlamenter münazarada ise bunun tam tersi olarak her turda yeni bir karar tartışılır ve bu kararlar yalnızca münazaradan 15-20 dakika önce ilan edilir; tartışmacılar o süre içerisinde hazırlanmayan materyali tartışmaya getiremez. Özellikle ABD içinde kendi münazara biçimlerine sahip birçok münazara derneği bulunmaktadır.

Debating the Evidence'ı indirmek için; [www.esuturkey.com/dte.zip](http://www.esuturkey.com/dte.zip)'e tıklayınız.

